

ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

ДОНИШКАДАИ ДАВЛАТИИ
ЗАБОНҲОИ ТОҶИКИСТОН БА
НОМИ СОТИМ УЛУҶЗОДА

734019, ш. Душанбе, кӯчаи Мухаммадиев 17/6



РЕСПУБЛИКА ТАДЖИКИСТАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ
СОТИМА УЛУҶЗОДА

734019, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6

от " 14 " 01 2015г.

№ 01/05 г. Душанбе

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Манзари Махмуд Джахангир «Историко-педагогический аспект формирования и развития образовательно-воспитательных задач учителей начальных школ в современном Иране», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования

Мир вступил в постиндустриальную (информационную) эпоху своего развития. Основной, если не единственной базой для такого перехода в каждой конкретно взятой стране, в частности Исламской республике Иран, является уровень образованности её народа.

Высокий уровень образования нужен не только и не столько для того, чтобы развивать науку и технологии, он нужен, прежде всего, для того, чтобы уметь пользоваться высокими интеллектуальными технологиями.

Для осуществления важнейшего принципа организации системы образования и проведения успешной воспитательной работы необходимо соединение обучения и воспитания, направленного на осуществление задачи адаптации к новой модели общественного развития в Исламской республике Иран и умения ориентироваться в условиях модернизации, что требует необходимости обратиться к педагогическому наследию прошлого.

История изучения развития образования в Иране в доколониальные времена, взгляды на проблемы воспитания и обучения своих предшественников – выдающихся представителей, исследовавших и заимствовавших ценные и полезные идеи философских и психолого-педагогических предпосылок, способствовали формированию и развитию современной системы образования.

После свершения в 1979 году революции в Иране заметно возрос интерес к проблеме воспитания и обучения. Несмотря на определенные успехи, достигнутые в этой области за годы независимости, в научно-педагогической общественности Ирана стало утверждаться понимание того, что образовательная система нуждается в коренной реформе. Реформа, как

предполагается, должна обеспечить результативное развитие образования на широкой общекультурной основе, служить удовлетворению общественных запросов и решению задач успешного национального строительства республики.

Во многих мусульманских странах до 70-80 годов XX века была сохранена западная модель просвещения, унаследованная с колониальных времен, вступила в противоречие с возрождающейся национальной самобытностью, а также с новой социокультурной средой. К этому времени стало ясно, что часть молодёжи оказалась оторванной от национальной культуры, её духовного и нравственного достояния, от жизни и жизненных устремлений общества. Именно это заставило передовую часть общества и научно-педагогическую общественность пересмотреть прежнюю политику в области просвещения, обратившись к его национальным истокам, к изучению сложившейся реальной ситуации.

Пришло осознание того, что образование призвано всесторонне готовить молодое поколение к жизни, не порывая с лучшими национальными традициями. Успешное решение данной важной проблемы возможно только на основе отечественного наследия, того, что не противоречит современной действительности и отвечает потребностям молодого государства Иран.

Современная образовательная концепция Ирана основывалась на демократизации и улучшении качества образования, содержащихся в педагогических теориях ЮНЕСКО, где подчеркивалась необходимость развития образования, основанного на национальном наследии и одновременно открытого для внешнего мира, когда сохранение традиционных ценностей способствует продвижению и развитию системы образования. При этом создатели теории исходили из того, что образование призвано готовить молодое поколение к новой жизни в современном мире, передавая знания и формируя у него качества, которые выступают носителями двух культурных характеристик- традиционной и современной, ставших органической частью жизнедеятельности нации.

Исламская Республика Иран является государством, расположенным в Западной Азии. Согласно конституции 1979 года (Исламская конституция Ирана) ислам (джабраинского толка) является официальной религией Ирана, и исламские принципы составляют основу деятельности государства и развития общества.

В основе разработки современных – как светских, так и религиозных концепций национального воспитания и обучения лежат два принципа:

-ислам не препятствует развитию образования и каждому мусульманину предоставляет право на работу;

- персидский язык, культура, литература, история, география Ирана должны стать одной из основных образовательных программ.

Ещё в 70-80 годы XX века большое воздействие на формирование современных концепций просвещения в Иране, как и в странах Арабского Востока, оказали соответствующие образовательные теории, которые

создавались под эгидой различных международных организаций (ЮНЕСКО, Организация экономического сотрудничества и развития и др.). Так в образовательных концепциях Ирана разрабатывались проблемы, содержащиеся в педагогических теориях ЮНЕСКО. Важнейшие из них – демократизация и улучшение качества образования, осознание необходимости установления более тесной связи между образованием и потребностями общества, соответствие образовательной системы социокультурным условиям Ирана, а также развитие образования в рамках диалога культур. В них подчеркивается необходимость развития образования, основанного для внешнего мира, когда сохранение традиционных ценностей не мешает осуществлению необходимых изменений. При этом осознавалось, что образование призвано подготовить молодое поколение к жизни в современном мире, передавая знания и формируя у него качества, необходимые для конструктивной деятельности.

Обращение к исламским ценностям воспитания и обучения свидетельствует о приверженности большей части населения Ирана к исламу, исламскому образу жизни, стремление сделать ислам неотъемлемой частью государственной морали и этики, средством самоидентификации и национальной самобытности. На волне движения за возрождение ислама заметно активизировались разработка и пропаганда в Иране ценностей этой религии, прилагаемых к сфере воспитания, где главным объектом систематизации становятся канонические предписания, рассматриваемые равнозначному стремлению к знаниям, и признается актуальной проблема соотношения науки и веры.

В основе теорий, выдвинутых идеологами международных мусульманских организаций, лежит идея возрождения «цивилизаторской миссии» ислама и необходимости ликвидации существующих систем образования (как светской, скопированной с западных, так и традиционной – средневековой мусульманской) и о создании новой исламской системы образования на основе некоего синтеза этих двух систем и приведения их в соответствие с исламом, его нормами и ценностными установками.

Отличительные особенности этой системы образования – примат духовного начала, веры и её ключевую роль в учебно-воспитательном процессе. Это процесс получения человеком образования трактуется как совершенствование его в вере.

В учебно-воспитательных функциях образования в Исламской Республике Иран акцентируется внимание на формирование молодого поколения с исламским мировоззрением, одновременно обладающего современными знаниями и способного пользоваться научно-техническими достижениями.

Унифицированная исламская модель образования рассматривается как средство духовного и интеллектуального раскрепощения личности, как гарант сохранения мусульманской культуры и самобытности, т.е. как возможность создания атмосферы, способствующей укреплению ислама. В Исламской модели образования прослеживаются, с одной стороны,

стремление к отмежеванию от любых неисламских педагогических теорий, обособлению «мира ислама», с другой - заимствованию и усвоению достижений мировой педагогической мысли.

В осуществлении этих задач особая роль отводится учителю начальных школ. Задача учителей начальных школ - это первая ступень общего образования, цель которой - способствовать освоению учащимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих способности и социальное общение, а также формирование основных навыков учебной деятельности. Как констатируется в педагогической литературе, учитель в ходе учебной деятельности должен способствовать развитию у учащихся желания и умения учиться, способствовать формированию основ теоретического мышления и к усвоению содержания социального опыта. Это зависит от подготовленности стержневой образованности личности учителя начальной школы, определяющей её целостность и готовность к деятельности, составляющей профессионально-целостную ориентацию.

Изучив степень разработанности историко - педагогического аспекта формирования задач учителей в современном Иране и ученых всего арабского мира, диссертант Манзари Махмуд Джахангир обозначил для своей исследовательской работы изучить «Историко-педагогический аспект формирования и развития образовательно-воспитательных задач учителей начальных школ в современном Иране».

Диссертационное исследование свидетельствует о том, что данная проблема, несмотря на всю её важность и значимость в педагогике, не нашла своего рассмотрения и анализа.

Научная новизна заключается в том, что:

- определены и раскрыты цели образования и задачи учителей, начиная с истории Древнего Ирана до эпохи правления Пехлеви;
- обоснована необходимость научной и методической разработки педагого-психологических основ формирования и развития образовательно-воспитательных задач учителей начальных школ и их системного использования в совершенствовании деятельности базовых образовательных учреждений;
- изучена историко-теоретическая обстановка проблемы формирования и развития задачи учителей общеобразовательной школы и разработан аппарат для их контекстного изучения;
- разработаны критерии формирования и развития задач учителей начальной школы и методика их осуществления.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и анализе теории и методики формирования и развития образовательно-воспитательных задач учителей начальных школ, что имеет большое значение в выборе эффективных средств для устранения негативных явлений в деле воспитания и обучения; характеристика основных педагогических моделей формирования и развития образовательно-воспитательных задач учителей в отечественной и зарубежной практике;

предложен новый подход в оптимизации формирования и развития задач учителя в образовательных учреждениях, что предполагает позитивные перспективы развития личности; теоретически и экспериментально доказаны эффективность и коррекционно-развивающие возможности использования учебных презентаций при обучении в начальных школах.

Данная диссертационная работа по своему содержанию, постановке проблемы, её новизне, теоретическому и практическому решению является законченным научным исследованием.

Цели, задачи, гипотеза и методы исследования определили структуру диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. В конце каждой главы даны выводы.

Определенный интерес представляет первая глава диссертации «Философско-психологические и историко-педагогические основы формирования и развития педагогических задач учителей», которая состоит из трёх параграфов. В первом параграфе «Философские и психолого-педагогические предпосылки формирования и развития педагогических задач учителей» дан анализ антропологических идей философии реализма и рассмотрены их аксиологические идеи. В этом параграфе нашло отражение понятия формирования и развития образовательно-воспитательных задач, акцентировано внимание на когнитивной теории, являющейся в обучении научным методом, тесно связанным с повседневной жизнью.

Во втором параграфе «Историко-педагогическое описание роли социально-образовательной системы в формировании и развитии задачи учителей в Иране», при анализе достоверных исторических источников в работе нашли отражение пути становления, формирования и развития образовательных задач учителей в сфере образования Ирана. В параграфе подробно проанализированы пути и различные методы формирования и развития задач учителей со времен Древнего Ирана; Ирана после распространения ислама; Ирана до исламской революции; рассмотрены политические, социальные, экономические и культурные особенности, повлиявшие на систему образования в период Пехлеви; история развития образования в эпоху второго Пехлеви.

В третьем параграфе «Пути эволюции проблем, повлиявших на формирование и развитие образовательно-воспитательных задач учителей на формирование и развитие образовательно-воспитательных задач учителей начальных школ в современном Иране» отмечается, что после исламской революции в стране (1357 г.) произошли радикальные изменения во всех областях политической, экономической, социальной, культурной жизни страны. Особое значение имеют проведенные мероприятия соответствующими организациями, способствующие совершенствованию образования в стране, в том числе и вопросы реализации эффективных методов обучения в школах. Раскрыто место психологии в сфере образования в ИРИ, сущность и значимость образовательных

технологий в сфере образования в ИРИ, подготовка учителей в современном Иране, цели образования в начальных школах, в частности.

В заключение первой главы диссертантом сделаны выводы.

Вторая глава «Педагогический анализ (экспериментальное исследование) причин трансформации задач учителей начальных школ в Исламской республике Иран» являясь логическим продолжением предыдущей главы, состоит из двух параграфов.

В первом параграфе дан «Историко-педагогический анализ характеристики задач учителей начальных школ», где дана характеристика задач учителей начальных школ, раскрыт критериальный анализ формирования и развития педагогических задач учителей в философии реализма; рассмотрены в трех аспектах (философские школы реализма; анализ формирования и развития методов выполнения задач учителей в психологических школах бихевиоризма и когнитивизма; педагогический анализ учителей с точки зрения специалистов в области педагогики и решении педагогических задач учителя).

Во втором параграфе проведен «Статистический анализ изменений в задачах учителей начальной школы», определены уровни развития образовательно-воспитательных задач учителей начальных школ в современном Иране. Критериальные данные (относящиеся к характеристикам опрошенных); аналитические данные (относящиеся к гипотезам исследования). Приведенные в работе статистические обработки подтвердили выдвинутую гипотезу исследования. Анализ анкетирования по совершенствованию педагогических задач учителей начальных школ в будущем, способствовали выявлению эффективности методов обучения.

Результаты экспериментального исследования, выводы по второй главе и статистический анализ свидетельствуют о научно-исследовательских способностях диссертанта.

Содержание исследовательской работы охватывает теоретический и практический материал, посвященный историко-педагогическому аспекту формирования и развития образовательно-воспитательных задач учителей начальных школ в современном Иране.

Автореферат диссертации отражает основные положения, выводы и заключения проделанной работы и соответствует содержанию диссертации.

Диссертационное исследование представляет собой законченный научно-исследовательский труд, выполненный на должном научном и методическом уровнях. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение обоснованы.

В целом положительно оценивая диссертационное исследование, хотелось бы указать на некоторые недостатки:

1. Давая характеристику задач учителя начальной школы, думается, необходимо говорить о роли учителя, исходя из потребностей общества, его подготовки не только сегодняшнего дня, но и на будущее. Ибо современный цивилизационный динамизм в

значительной мере изменяет социально- педагогические функции учителя, который из традиционного педагога начальной школы всё более превращается в организатора процессов, формирующих личность ученика. Начальная школа выступает сферой фундамента духовного производства, результат которого не просто присвоение основ знаний, целей, ценностей и личностных смыслов, но раскрытие сущностей сил и способностей растущего человека. Учитель должен на современном этапе в Иране постоянно обогащаться тем новым, что даёт современность, жить интенсивной духовной жизнью, стать творцом-созидателем. Он должен заложить основы нового миропонимания, где в педагогической деятельности содержатся призывы к интернационализации образования, которое, объединив все народы Земли, обеспечит всеобщий мир, толерантность ко всем народам.

2. Говоря о роли учителя в формировании молодого поколения, необходимо было использовать материалы различных конференций, проводимых с целью обновления системы просвещения по педагогическим проблемам (например, 1988 г. и др.), где ставились вопросы: а) равноправия в образовании, где особое место занимала проблема женского образования. Обращаясь к трудам аль-Газали, Ибн Халдуна и других ученых, следует отметить, что среди образованных людей было немало женщин, отличавшихся глубокими знаниями основ ислама, поэзии, литературы, медицины, музыки и т.д. Именно женщины принимали активное участие в распространении исламского учения; б) уделить внимание непрерывному образованию, заимствуя принципы, разработанные ЮНЕСКО. Данная концепция была принята ЮНЕСКО в 1972 году XX века и имела смысл «образование в течение всей жизни». Идея непрерывного образования не нова, история её возникновения относится к раннеисламскому периоду.

Цель непрерывного образования нашла отражение в Коране. Приписываются пророку Махаммеду (мир Ему) слова о том, что человек должен приобщаться к знаниям со дня появления и до конца жизни.

3. В тексте диссертации и автореферате встречаются грамматические и стилистические ошибки, которые необходимо отредактировать.

Указанные недостатки не умаляют научного достоинства диссертации и не снижают общей оценки выполненного исследования.

Всё вышеизложенное даёт основание сделать заключение, что диссертационная работа Манзари Махмуд Джахангир «Историко-педагогический аспект формирования и развития образовательно-воспитательных задач учителей начальных школ в современном Иране» по своей актуальности, теоретической и практической значимости является самостоятельным, завершенным научно-исследовательским трудом и полностью соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзаде



Базарова С.Ш.

Подпись Базаровой Саноат Шукуровны заверяю.

Начальник ОК ТГИЯ имени Сотима Улугзаде
734019, Республика Таджикистан,
г.Душанбе, ул.Ф.Мухаммадиева 17\6
<http://languageinstitute/tj> \
тел.:+992 3712-32-50-00;
2-32-87-30; 2-32-50-05



Исатуллоева М.К.